

Консультация для родителей

Тема: «Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте»

Большинство детей, поступающих в первый класс в нашей школе , не готовы к выполнению школьных требований и с трудом справляются с новым видом деятельности.

Это явление далеко не случайное. Его причины уходят своими корнями в дошкольный и даже в ранний возраст.

Задолго до изучения грамматических правил ребёнок должен овладеть основами грамоты, то есть хорошо «разобраться» в звуках и буквах, из которых состоят слова, и научиться точно «фотографировать» устную речь в условиях полного совпадения написания с произношением, когда «пишется так, как слышится». Это удается далеко не всем детям, и у многих из них, уже в первые дни пребывания в школе, возникают специфические трудности письма (пропуски и перестановки букв в словах, замена одних букв другими, «зеркальное» написание букв и т.п.), которые свидетельствуют о наличии у ребёнка дисграфии.

Дисграфия – это специфическое расстройство письменной речи. Дисграфическое нарушение имеет стойкий характер, однако не зависит от умственного развития школьника или дошкольника, и не связано с его плохой обучаемостью и недостатком знаний. Причина ошибок при написании слов – нарушение формирования высших психических функций, задействованных в устной и письменной речи.

Для успешной профилактики дисграфии у дошкольников необходимо определить признаки, по которым можно предсказать появление дисграфии.

Одна из первых задач, с которой встречается начинающий учиться грамоте ребенок, – это *необходимость усвоения букв*. Обычно при слове «буква» в нашем сознании невольно всплывает непосредственно сам буквенный знак, его зрительный образ. Однако здесь важно понять, что процесс усвоения букв не сводится только к запоминанию буквенных знаков. Его назначение состоит в том, чтобы при его помощи обозначить вполне определенный звук речи.

Поэтому, для того чтобы усвоить *буквы*, ребенок, прежде всего, должен уметь хорошо различать на слух все речевые *звуки*, не смешивая их друг с другом. Следовательно, одной из необходимых предпосылок успешного обучения ребенка грамоте является *развитие его слухового внимания*. Для ребенка, начинающего учиться грамоте, сложность представляет и *усвоение зрительных образов букв*, овладение умением быстро и безошибочно отличать их друг от друга по внешнему виду. Одним детям сравнительно быстро удается преодолеть эту сложность, а для других она оказывается трудно преодолимой.

Для того чтобы ребенок мог научиться различать сходные по своему внешнему виду буквы, у него к началу школьного обучения должны быть сформированы *зрительно-пространственные представления*.

Необходимым условием для различения оптически сходных букв является развитие у ребёнка способности к *зрительному анализу и синтезу* (умению мысленно разделить предмет (в том числе и буквенный знак) на составляющие его отдельные части, и наоборот, объединить отдельные части предмета в единое целое).

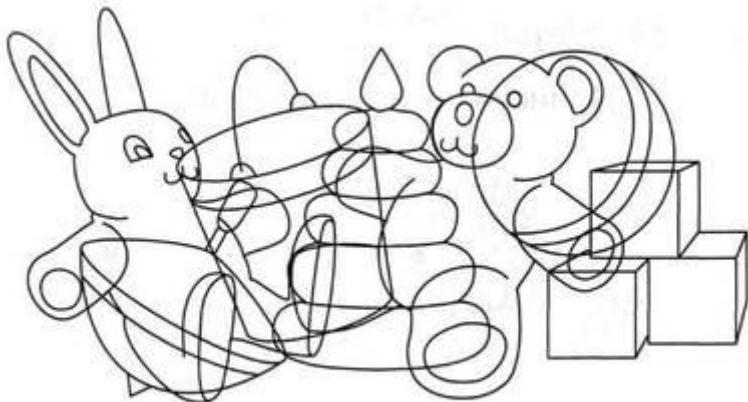
Для того чтобы ребенок получил возможность овладеть *письменной речью*, а не просто «обучиться грамоте», у него еще в дошкольном возрасте должна быть хорошо развита *устная речь*. Под полноценной устной речью, которая может служить надежной базой для овладения письмом, понимаем следующее:

- 1.Правильное произношение всех звуков речи
(прежде всего не должно быть замен одних речевых звуков другими).
- 2.Владение достаточным по объему словарным запасом при условии правильного понимания значений усвоенных слов.
- 3.Умение грамматически правильно оформлять предложения, то есть в соответствии с законами грамматики соединять отдельные слова между собой для выражения законченной мысли.
- 4.Владение связной речью, то есть умение логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания.

И, наконец, чисто техническая сторона процесса письма невозможна без развитой *мелкой моторики*. Слабость, «неразвитость» кисти руки, невозможность осуществления ею тонких дифференцированных движений не позволяют начинающему ученику выработать хороший почерк и вообще выдерживать длительное напряжение руки в процессе письма.

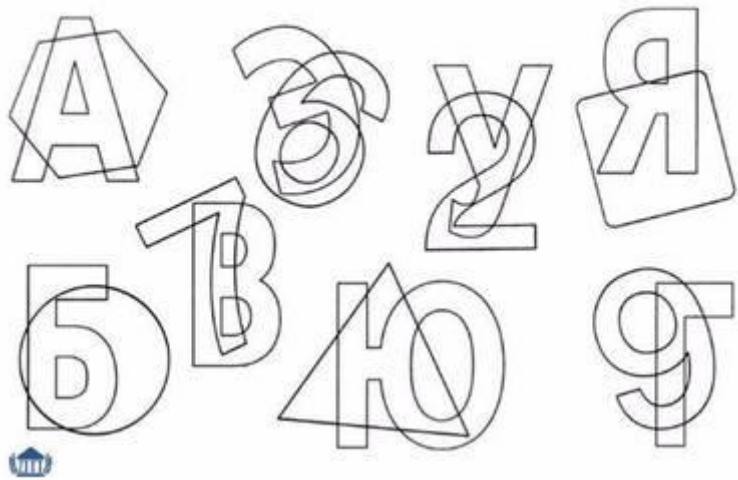
КОГДА НУЖНА ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ?

Профилактические меры не будут лишними для любого дошкольника. Существует большое количество специальных игр и заданий, которые помогут подготовить ребенка к обучению в школе и облегчат овладение письменной речью.



Найди и обведи все игрушки. Сосчитай, сколько их.

Найди и закрась только буквы



Но особенно важна профилактика для следующих групп детей:

- дети с логопедическими проблемами;
- дети, родители которых в школьном возрасте страдали дисграфией, дислексией (нарушением способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению).

В раннем возрасте о возможных нарушениях структуры письменной речи могут сигнализировать следующие симптомы:

- в детском саду ребенку сложно учить стихи и песни;
- он с трудом повторяет и воспроизводит ритмы;
- его движения плохо координированы (неуклюжий, неловкий);
- не любит рисовать и делает это плохо (линии прерывисты, не замкнуты, штриховка сильно выходит за контур);

- ребенок испытывает сложности в сборе конструктора, лепке из пластилина объемных фигур;
- путает звуки Б и П, К и Т, С и З, произносит слова неразборчиво и неправильно;
- не способен концентрироваться на выполнении задания по возрасту.

Для предупреждения дисграфии с дислексией с самого юного возраста полезно:

- чтение скороговорок, поговорок, пословиц;
- чтение книг;
- пересказ прочитанного;
- заучивание стихов и песен;
- ритмичные упражнения.

Предупредить нарушения помогут следующие виды деятельности:

- рисование;
- лепка объемных фигур из пластилина и теста;
- аппликации;
- складывание пазлов;
- игры с конструктором;
- игры с мозаикой;
- игры с прищепками;
- подвижные игры, развивающие ловкость и координацию движений.

Таким образом, подготовка детей к школе является одним из важнейших направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Необходимо помочь ребенку овладеть навыками и умениями, которые понадобятся ему в первом классе. И тогда профилактика дисграфии в дошкольном возрасте позволит направить в школу подготовленного ребёнка.